

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

SCHOLEN DA VINCI TE SINT-NIKLAAS

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000495
Instelling	Scholens Da Vinci Parklaan 89 - 9100 SINT-NIKLAAS
Beleidsverantwoordelijke	Sandra Flamen
Telefoonnummer	037807900
E-mail	info@scholendavinci.be
Website	https://www.scholendavinci.be/
Bestuur	GO! scholengroep Waasland Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Waasland 17 Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Prisma Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS
Doorlichtingsdagen	30-05-2022, 31-05-2022, 01-06-2022, 02-06-2022, 03-06-2022
Inspectieteam	Sylvie DE KEUKELAERE Immanuel SYNAEVE Fannie TALLIEU Ingrid VAN CAUTER Jean-Luc WITTEVRONGEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Beeldende vorming en architecturale vorming in de tweede graad kso in de studierichting Beeldende en architecturale kunsten (leerplan 2001/090)	10
4.2	Gezinstechnieken, huishoudkunde en voeding in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/029)	12
4.3	Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/019)	14
4.4	Dameskappen en herenkappen in de derde graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2004/115)	17
4.5	Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2015/012)	20
4.6	Toegepaste beeldende vorming in de derde graad kso in de studierichting Toegepaste beeldende kunst (leerplan 2002/224)	23
4.7	Toegepaste informatica/informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2018/013)	25
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
6	Respecteert de school de regelgeving?	30
7	Samenvatting	31
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	31
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	32
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	32
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	33
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	34
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	35

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

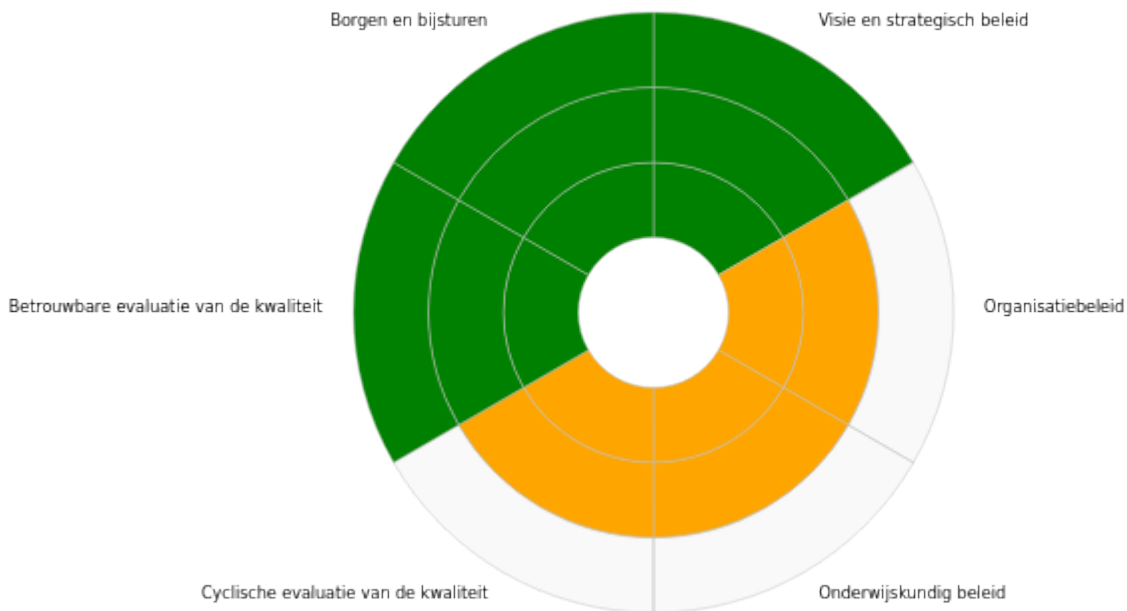
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Scholen Da Vinci (doorlichtingseenheid 2000000495). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum Beveren-Waas (40253)
- Scholen Da Vinci (43729)
- Terra (43786).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



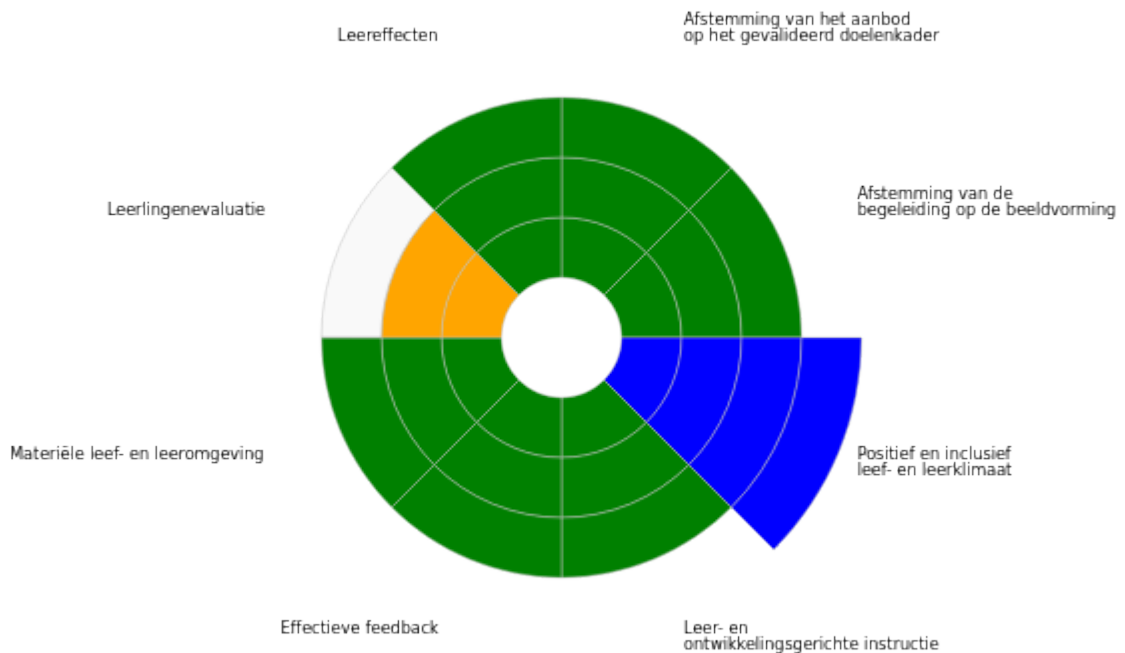
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De krachtlijn 'samen leren samenleven' van het pedagogisch project is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Dat blijkt uit de grote aandacht voor het welbevinden en de begeleiding van de leerlingen en het positief en inclusief leef- en leerklimaat. De school streeft naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt momenteel haar visie en strategie bij op basis van evaluaties en veranderingen in de input en de context. Ze kan de brede implementatie van haar visie tot op de klasvloer nog optimaliseren door de doelen en kwaliteitsverwachtingen duidelijker vanuit haar visie te expliciteren.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze zet doelbewust in op participatie, maar de concretisering ervan staat nog in een beginfase. De school voert een opendeurbeleid, ontwikkelt nieuwe (overleg)structuren en gaat gericht op zoek naar meningen om de inspraak te verhogen. De school initieert veranderingen, probeert nieuwe didactische aanpakken uit en werkt daarvoor samen met andere partners. Ze laat echter nog kansen liggen om overlegmomenten en expertisedeling tussen teamleden en campussen doelgericht te benutten in functie van het versterken van de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. Ook de transparantie en efficiëntie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering. Vooral het vlot beschikbaar maken van informatie is een verbeterpunt. De realisatie van een lerende organisatiecultuur en een hogere effectiviteit zijn dus belangrijke uitgangspunten om het organisatiebeleid verder vorm te geven.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair. Ze beschikt over maatregelen en afspraken voor verschillende domeinen van de onderwijsleerpraktijk, maar die zijn niet voor alle aspecten even concreet en sturen slechts gedeeltelijk de klaspraktijk aan. Uit de onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk blijkt dat leraren en vakgroepen nog nood hebben aan een meer doelgerichte aansturing en ondersteuning, onder meer voor het uitwerken van een kwaliteitsvolle feedback en leerlingenevaluatie. Het bewaken van een evenwichtige taakverdeling tussen de teamleden en het inzetten van een gerichte ondersteuning daarbij zijn nog een aandachtspunt.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en het onderwijskundig beleid heeft nog niet het gewenste effect bereikt. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Daardoor kan de school de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de impact ervan op de onderwijsloopbaan van de leerlingen minder doelgericht opvolgen.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze exploreert onder andere de mogelijkheden van het werken met 'Dataloop', analyseert in- en outputgegevens en voert planningsgesprekken met teamleden. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners waaronder leraren, leerlingen en ouders. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar, maar gebeuren nog niet voor alle aspecten op basis van vooraf bepaalde duidelijke doelen en beoogde effecten.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op sterke punten en werkpunten en beschikt over een sterk responsief vermogen. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school houdt daarbij voldoende rekening met veranderingen in het onderwijsbeleid of met een gewijzigde werkcontext. Zo heeft ze, naar aanleiding van evaluaties, ingezet op participatie en de bijsturing van het zorgbeleid. Bepaalde beleidsinitiatieven zijn echter nog te nieuw om een degelijke effectmeting mogelijk te maken. Het is nog een aandachtspunt om ook intern over sterke punten en kwaliteitsontwikkeling te communiceren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

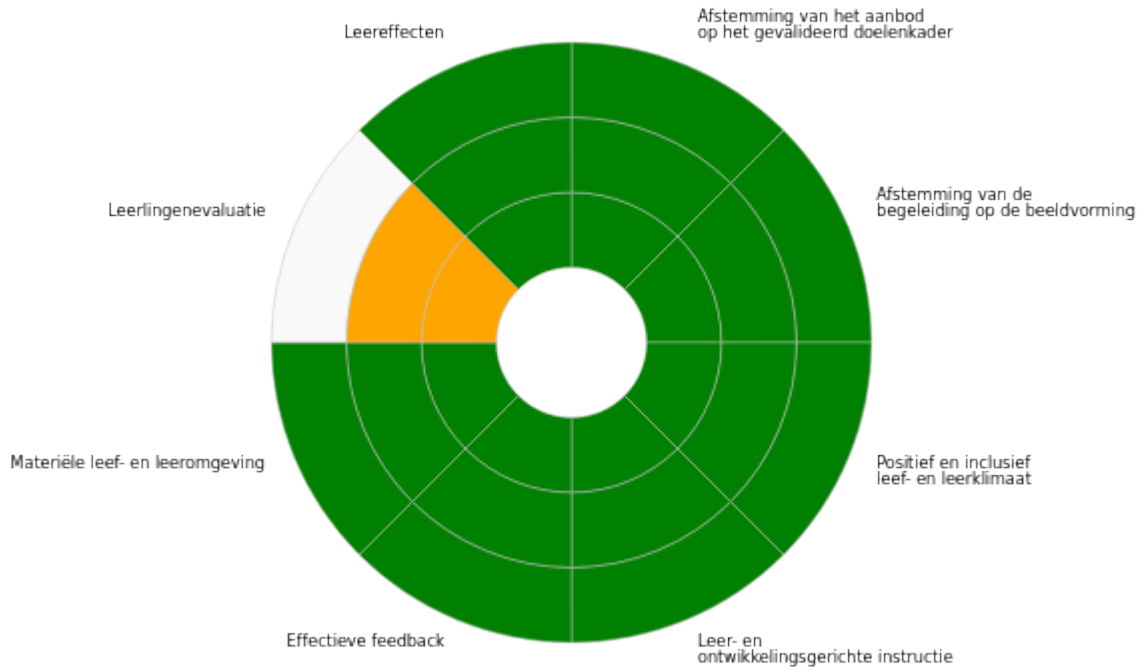
4.1 Beeldende vorming en architecturale vorming in de tweede graad kso in de studierichting Beeldende en architecturale kunsten (leerplan 2001/090)



- Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren stellen de individuele ontwikkeling van beeldtaal centraal en dat uit zich onder meer in de heel diverse en artistiek rijke werken van de leerlingen.
- Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** Door de sterke individuele benadering, eigen aan deze opleiding, vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van elke leerling. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. In deze veilige omgeving kunnen de leerlingen al hun gevoelens en emoties in hun artistieke creaties leggen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is duidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend, en sluit aan bij de voorkennis van de individuele leerlingen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze stimuleren het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit hun doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback vormt een essentieel onderdeel van het onderwijsleerproces, met grote aandacht voor het zelfregulerend niveau.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leeromgeving kan versterkt worden door het ICT-materiaal af te stemmen op het aantal leerlingen en de actuele behoeften.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is vrij representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. De resultaten reflecteren echter in mindere mate welke doelen de leerlingen bereiken. De puntenverdeling weerspiegelt niet steeds de visie van de vakgroep om meer gewicht toe te kennen aan het proces.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Gezinstechnieken, huishoudkunde en voeding in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/029)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door de vaardigheidsgerichte doelen er een meer prominente plaats in te geven.

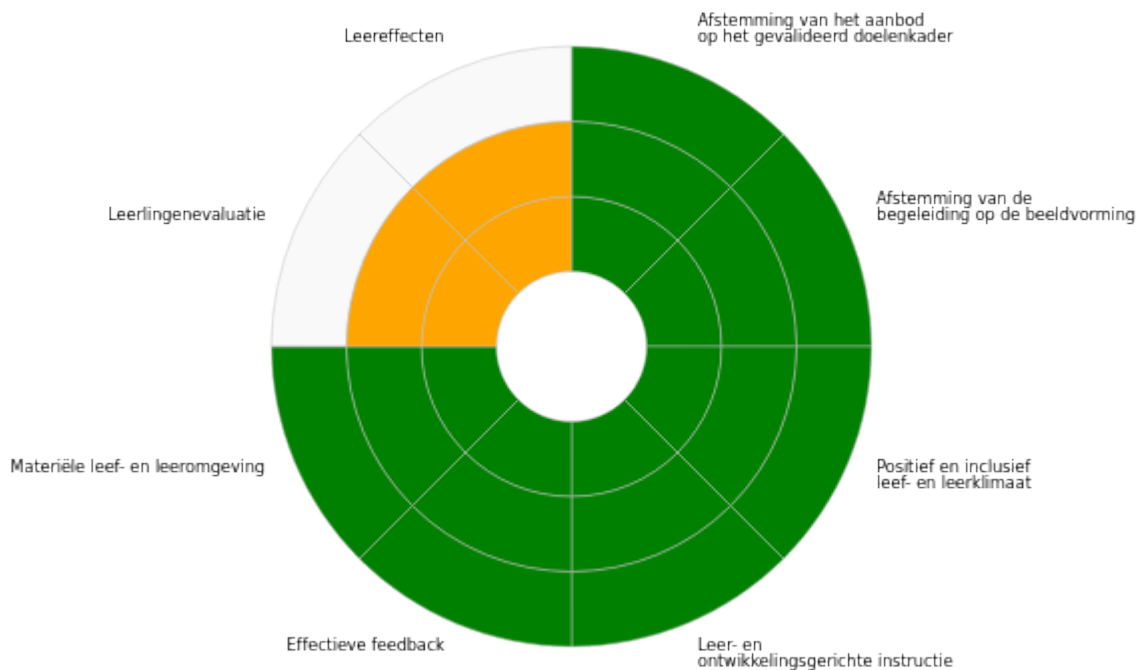
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze doen dat aan de hand van observatie- en evaluatiegegevens en in interactie met de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en doorgaans uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Om tegemoet te komen aan de gedifferentieerde instroom en om de leerkansen van de leerlingen te maximaliseren, nemen de leraren diverse maatregelen. Zo passen ze tal van remediërende en differentiërende maatregelen toe op maat van de individuele leerling. Het is nog een uitdaging voor de leraren om voor bepaalde leerlingen hogere verwachtingen te stellen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren door strategieën te gebruiken om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. De organisatie van de lesweek kan nog geoptimaliseerd worden door het meer groeperen van de lestijden.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren expliciteren de doelen en succescriteria voor de leerlingen op een voor de leerlingen doorgaans begrijpbare manier. Ze zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op. Ze kiezen leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen en sluiten aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van hun leerlingen. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door doelgericht aandacht te besteden aan de horizontale samenhang. De leerlingen krijgen ruime kansen om nieuwe inhouden in te oefenen. De leraren stimuleren de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen door ze via zelfevaluaties te laten reflecteren over hun leerproces en socio-emotionele handelen.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Een aantal lokalen missen nog een passende didactische aankleding om een krachtige leeromgeving te zijn. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig. De leraren zetten de beschikbare ruimte efficiënt in, al kunnen ze nog meer aandacht besteden aan het voedselveilig werken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie spoort met het aanbod, maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het is nog een werkpunt de vaardigheidsgerichte doelen en attitudes een meer prominente rol in de evaluatie te geven. De leraren laten nog kansen liggen om voldoende objectieve en eenduidige evaluatiecriteria te ontwikkelen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leerlingen gaan dikwijls aan de slag met opdrachten op het beoordelende verwerkingsniveau binnen de verschillende vaardigheden. Literatuur komt aan bod door middel van kwaliteitsvol uitgewerkte leesopdrachten.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen met aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Zo hanteren ze doelgericht diverse differentiërende en remediërende maatregelen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Ze voeren, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen door in de brede basiszorg.

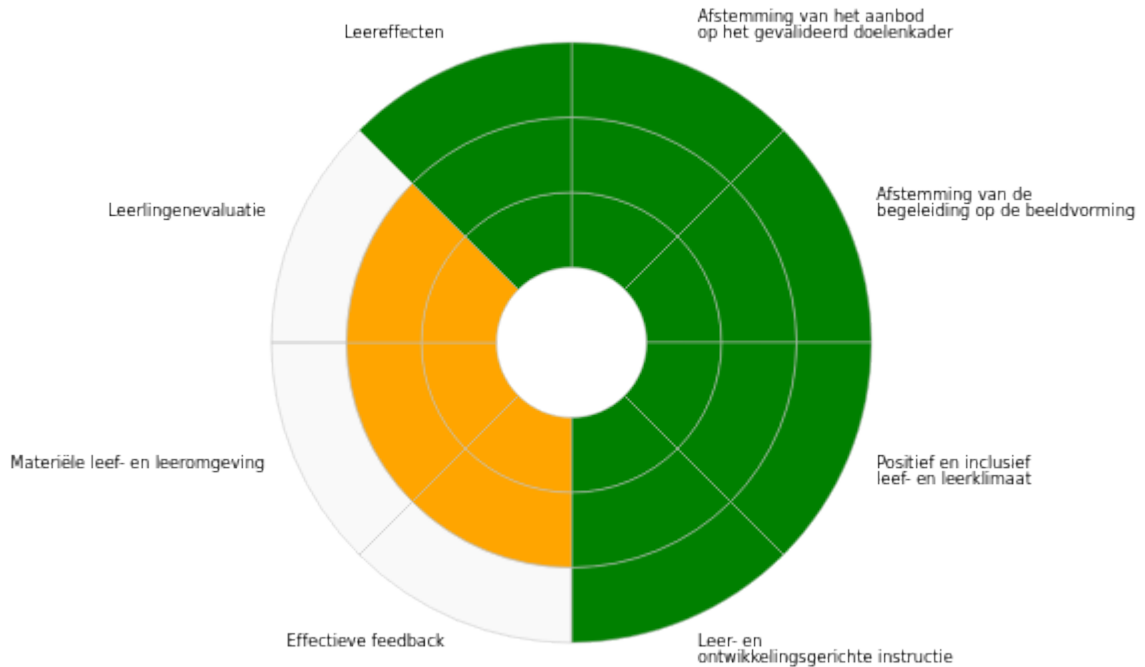
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren leveren bijzondere inspanningen om alle leerlingen naar positieve interactie te begeleiden. Ze gaan in dialoog met hen. Fouten vormen daarbij een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Ze stellen duidelijke grenzen en gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en zetten hen aan tot nadenken en leren. De leerlingen werken geregeld met authentieke en realistische contexten die aansluiten bij hun interesses en leef- en belevingswereld en die hen kansen bieden om nieuwe inhouden in te oefenen. De leraren zorgen geregeld voor taalsteun via structuur, ondersteunende visuele voorstellingen en de aandacht voor vak- en schooltaal. Ze besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Het is nog een groeikans om werk- en groeiperingsvormen te gebruiken die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen, de beoordelingscriteria en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de effectiviteit van de feedback op de rapporten nog optimaliseren.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is vooral voor de mondelinge vaardigheden in het eerste leerjaar van de tweede graad beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben dit schooljaar stappen ondernomen om dat bij te sturen. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en vrij breed. De evaluatie sluit waar mogelijk aan bij de leefwereld van de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen met betrekking tot procesevaluatie en de rol die leerlingen zelf kunnen spelen in het evaluatieproces.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Dameskappen en herenkappen in de derde graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2004/115)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Ze besteden gerichte aandacht aan de diverse componenten van het doelenkader. Het aanbod is nagenoeg volledig en veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de kennis meer koppelen aan de vaardigheden en aan de beroepscontext. Tijdens de stage krijgen leerlingen kansen om beroepservaring op te doen. Zowel het aanbod op school als op de stage draagt bij tot een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze doen dat aan de hand van observatie- en evaluatiegegevens. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren kunnen de begeleiding nog versterken door meer uitdagende doelen te stellen om zo de creativiteit, de verantwoordelijkheid en het zelfstandig werken te stimuleren. Om de leerkansen van elke leerling te maximaliseren, bieden de leraren gerichte ondersteuning en remediëren ze waar nodig. De leraren verzamelen vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk relevante gegevens over de effecten van de begeleiding, volgen die op en sturen bij waar nodig.

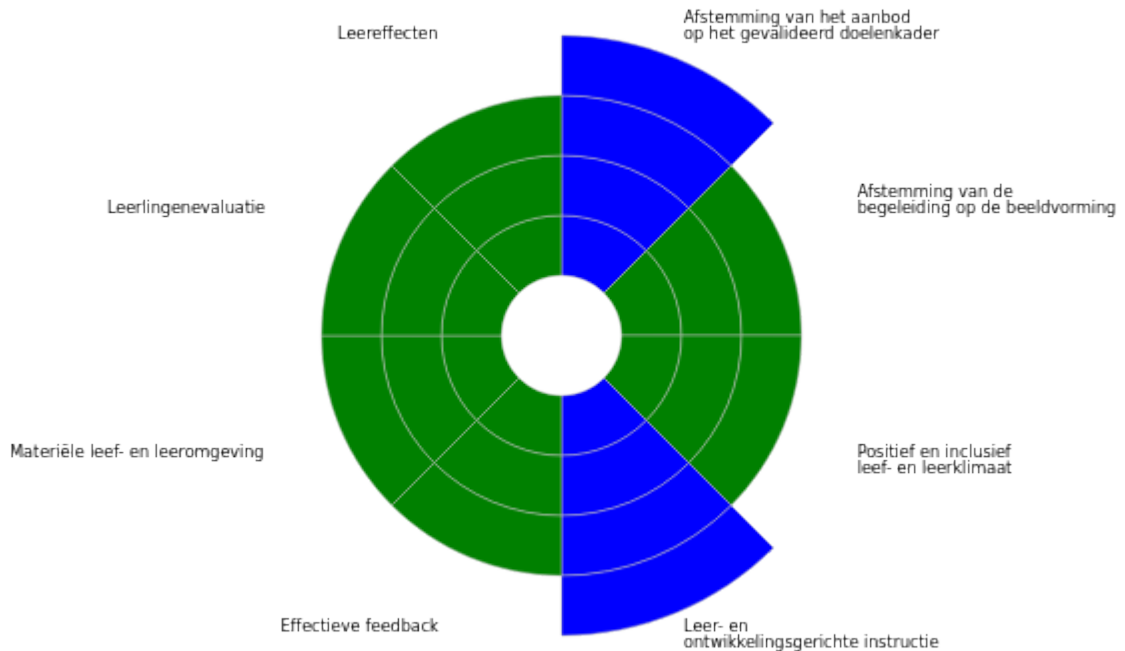
- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich thuis voelen. Ze gaan om met de maatschappelijke diversiteit als een normaal gegeven, maar kunnen dit nog meer zichtbaar maken in het leermateriaal. De leraren waarderen de leerlingen en gaan regelmatig in dialoog met hen. Door positieve interactie en succeservaringen verhogen ze het competentiegevoel bij de leerlingen. Leerlingen bieden elkaar spontaan hulp en helpen de leraar als hen daarom wordt gevraagd. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren ondanks de beperkingen op het vlak van infrastructuur en leermiddelen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen op een betrokken wijze het leren. De instructie is doorgaans geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. Via concrete opdrachten sturen ze het leerproces doelgericht aan. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod, maar de aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis is nog een aandachtspunt. De leraren bieden leerlingen voldoende kansen aan om te oefenen. Ze kunnen het aanbod nog versterken door het aanreiken van doelgerichte strategieën die het planmatig handelen en de zelfstandigheid bevorderen, en door de leerlingen geregeld te laten reflecteren over hun leerproces. De stageactiviteiten sluiten aan bij de schoolse opleiding en vorming. De stagebegeleiders begeleiden de leerlingen adequaat en efficiënt.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk feedback die gericht is op het zelfniveau en op het productniveau. De feedback is duidelijk, overwegend constructief en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die gericht is op de beoordelingscriteria en op de volgende stappen in het leerproces. Ze kunnen de leerlingen meer betrekken en verantwoordelijkheid geven om te groeien in hun leer- en ontwikkelingsproces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken, maar die zijn wel niet altijd in voldoende hoeveelheden aanwezig. De materiële leef- en leeromgeving is in mindere mate stimulerend. Het gebrek aan fysiek comfort op het vlak van ruimte, elektriciteitsvoorziening en infrastructuur zorgen ervoor dat het onderwijsleerproces voor bepaalde doelen nog aan efficiëntie inboet. Zo is een deel van het meubilair en de raambekleding aan vervanging of herstelling toe, beschikken bepaalde praktijklokalen nog niet over een gepaste bereidingsruimte en voldoende bruikbare stopcontacten. In de lessen krijgen veilig en hygiënisch werken niet altijd de nodige aandacht, zoals het toepassen van handhygiëne en het dragen van persoonlijke beschermingsmiddelen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie spoort met het aanbod en doorgaans met de doelen uit het gevalideerd doelenkader. Voor de praktijkopdrachten zijn de leraren recent gestart met het hanteren van beoordelingscriteria. Die maken de verwachte vaardigheden en vakattitudes duidelijk en verhogen de objectiviteit. Het vormt echter nog een werkpunt om die gelijkgericht in te zetten en te optimaliseren voor bepaalde doelen. De evaluatie van kennis is weinig afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De toetsen en taken zijn te eenzijdig gericht op reproductie van kennis. Ze peilen weinig naar inzicht en vertrekken minder vanuit realistische contexten. Het actief betrekken van leerlingen in het evaluatieproces is ook nog een verbeterpunt. Daardoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. De evaluatie van de stage en de geïntegreerde proef is voldoende kwaliteitsvol uitgewerkt.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2015/012)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is zo goed als volledig en sterk gericht op een brede harmonische vorming. De leerlingen krijgen bijzonder veel kansen om aan de slag te gaan met diverse tekstsoorten binnen de verschillende vaardigheden. De leraren bieden hun leerlingen ook uitgelezen mogelijkheden rond de verkenning van literatuur en cultuur. De integratie van de verschillende leerplancomponenten is voortreffelijk. In de freinetmethode gebeurt dat bovendien aan de hand van enkele vakoverschrijdende projecten. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk. Dat doen ze door het aanbod voortdurend aan de doelen af te toetsen.

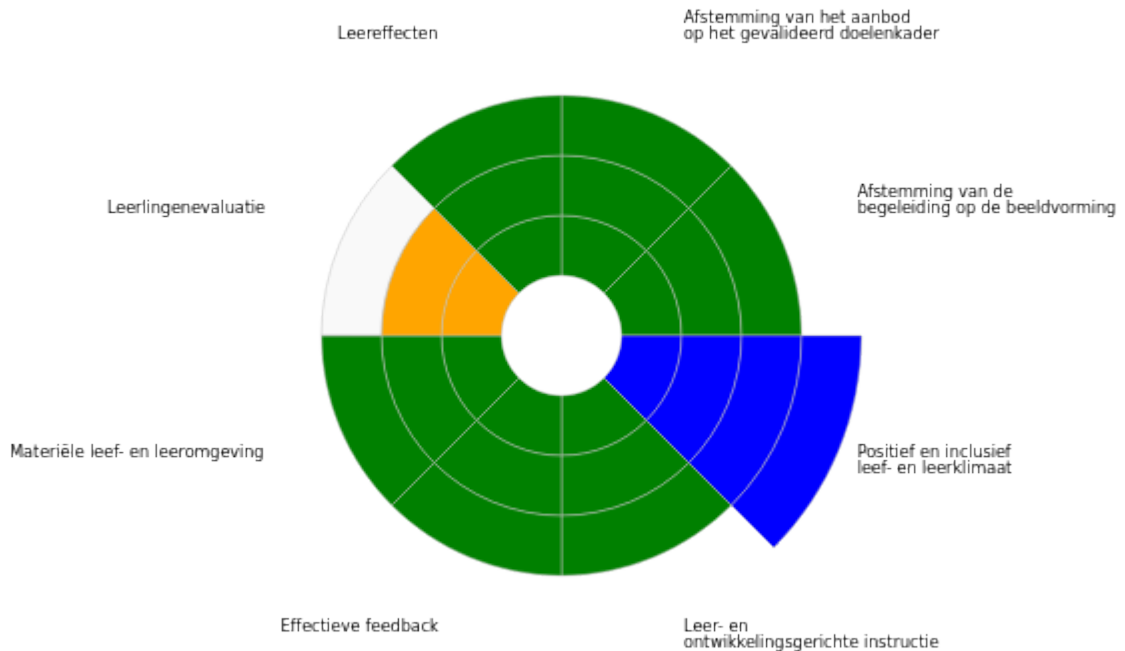
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen met aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Zo hanteren ze doelgericht diverse differentiërende en remediërende maatregelen. Het aanbod van bijkomende doelen is afgestemd op de beeldvorming en heeft een positieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Ze voeren, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen door in de brede basiszorg.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. Fouten vormen daarbij een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Zo gebruiken ze strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. De instructie is bij uitstek geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en zetten hen aan tot nadenken en leren. Ze gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die leerlingen stimuleren tot samenwerking en interactie waarbij ze vaktaal, schooltaal en academische woordenschat kunnen oefenen in betekenisvolle contexten. De leraren zorgen daarenboven geregeld voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren, zowel binnen de 'traditionele' aanpak als binnen de freinetmethode. De leerlingen werken systematisch met authentieke en realistische contexten die onder meer aansluiten bij hun interesses en leef- en belevingswereld en die hen tegelijk helpen hun horizon te verruimen. Zo krijgen ze uitgebreide kansen om nieuwe inhouden in te oefenen. De leraren zorgen geregeld voor taalsteun via structuur, ondersteunende visuele voorstellingen en taalbronnen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze leren hun leerlingen op een voortreffelijke manier werken met doelgerichte strategieën rond het leren en de zelfregulatie. De manier waarop de leraren de instructie vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen, de beoordelingscriteria en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de effectiviteit van de feedback op de rapporten nog optimaliseren.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van bijkomende doelen heeft een positieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De beoordelingscriteria, die aan de leerlingen gecommuniceerd worden, maken de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk. De evaluatievormen hebben betrekking op zowel proces- als productevaluatie. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie door doelgericht in te zetten op peer- en zelfevaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Toegepaste beeldende vorming in de derde graad kso in de studierichting Toegepaste beeldende kunst (leerplan 2002/224)

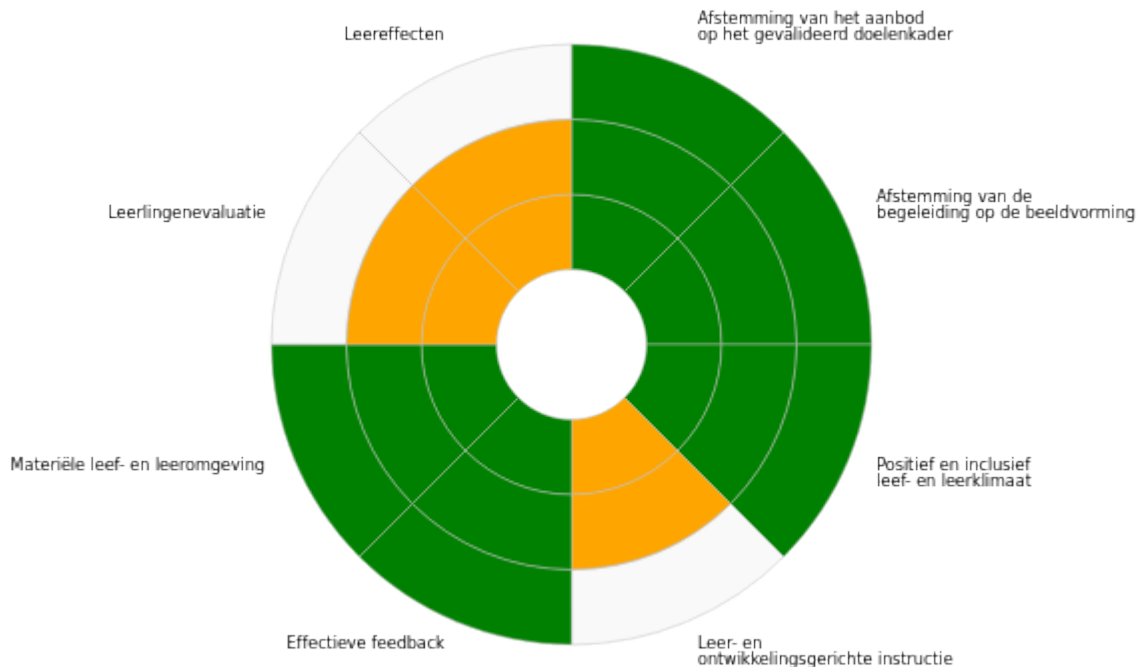


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren stellen de individuele ontwikkeling van beeldtaal centraal en dat uit zich onder meer in de heel diverse en artistiek rijke werken van de leerlingen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Door de sterke individuele benadering, eigen aan deze opleiding, vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van elke leerling. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. In deze veilige omgeving kunnen de leerlingen al hun gevoelens en emoties in hun artistieke creaties leggen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is duidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend, en sluit aan bij de voorkennis van de individuele leerlingen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze stimuleren het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit hun doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback vormt een essentieel onderdeel van het onderwijsleerproces, met grote aandacht voor het zelfregulerend niveau.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leeromgeving kan versterkt worden door het ICT-materiaal af te stemmen op het aantal leerlingen en de actuele behoeften.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is vrij representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. De resultaten reflecteren echter in mindere mate welke doelen de leerlingen bereiken. De puntenverdeling weerspiegelt niet steeds de visie van de vakgroep om meer gewicht toe te kennen aan het proces.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.7 Toegepaste informatica/informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2018/013)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de meeste doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg evenwichtig en volledig aan. Het aanbod draagt bij tot een brede harmonische vorming. De geïntegreerde proef (gip) en de stage bieden de leerlingen kansen om kennis, vaardigheden en attitudes in te oefenen. De leraren kunnen het aanbod versterken door explicieter in te zetten op het verwerven van inzicht en analysevaardigheden vanuit realistische en zinvolle probleemstellingen en vanuit projecten.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren benutten de intensieve samenwerking en veelvuldige interactie in de kleine groepen om steeds een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren sturen de remediëring bij waar nodig. Het is een groeikans om de effecten van de begeleiding nog doelgerichter op te volgen.

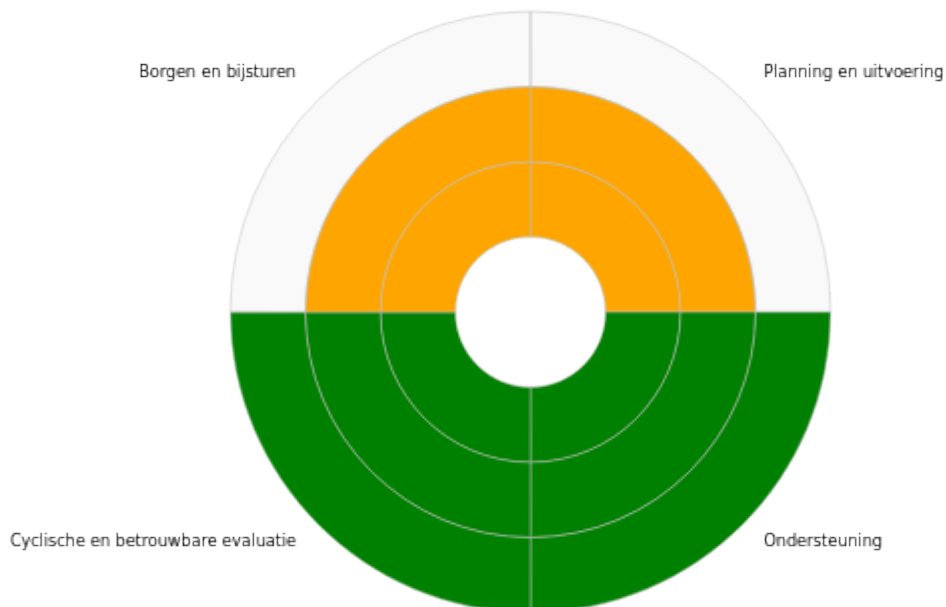
- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze vragen de mening van de leerlingen en houden er rekening mee. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze kiezen leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkelend te maken. De aandacht voor de samenhang van het aanbod en voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leerlingen krijgen nog te beperkt kansen om de brede basiskennis te verankeren en om de overdraagbare basistechnieken en het computationeel denken vanuit authentieke contexten te oefenen. De leraren begeleiden de leerlingstage adequaat, zowel op afstand als ter plaatse en in overleg met de stagementor van de stageplaats.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen en de evaluatie van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback versterken door die systematischer te richten op de doelen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren kunnen de leeromgeving nog krachtiger maken door voor sommige leerplanonderdelen het leermateriaal optimaler af te stemmen op de onderwijsdoelen en op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie spoort grotendeels met het aanbod, maar is nog te beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Ze hebben in mindere mate aandacht voor het evenwicht tussen kennis, inzicht, technische en analysevaardigheden en attitudes. De koppeling tussen de vooropgestelde doelen van de gip en de stage en de beoordelingen ervan is niet steeds duidelijk.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijk garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt nog onvoldoende systematisch maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt haar acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De situatie van de school is nog niet volledig zichtbaar in die plannen. De interventies in eigen beheer gebeuren doorgaans snel. De school laat nog kansen liggen om doeltreffende compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De teamleden worden via diverse kanalen geïnformeerd over geplande of uitgevoerde werken of de te nemen maatregelen (corona, verluchting, kabelhygiëne...). Het is een uitdaging om zowel leraren als leerlingen meer te betrekken bij de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne om te evolueren naar een cultuur waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De instelling kan haar evaluaties versterken door nog meer bronnen aan te boren zoals vakverslagen waar leraren melding doen over problemen met de verluchting of ventilatie of over elektriciteit.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. De rondgangen waarborgen nog onvoldoende een volledig zicht op de tekorten. Sommige zekeringkasten zijn niet goed gesloten, sommige brandblussers en haspels zijn slecht bereikbaar of hangen niet meer op. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Zo worden de afspraken over het gebruik van CO2-meters niet door elke leraar nageleefd.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Beeldende vorming en architecturale vorming in de tweede graad kso in de studierichting Beeldende en architecturale kunsten (leerplan 2001/090)	Gezinsstechnieken, huishoudkunde en voeding in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/029)	Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/019)	Dameskappen en herenkappen in de derde graad bso in de studierichting Haanzorg (leerplan 2004/115)	Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2015/012)	Toegepaste beeldende vorming in de derde graad kso in de studierichting Toegepaste beeldende kunst (leerplan 2002/224)	Toegepaste informatica/informatica in de derde graad tso in de studierichting Informatica-beheer (leerplan 2018/013)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	★	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●	●	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	★	●	●	●	●	★	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	★	●	◆
Effectieve feedback	●	●	●	◆	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	◆	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	●	◆	◆
Leereffecten	●	●	◆	●	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beeldende vorming en architecturale vorming in de tweede graad kso in de studierichting Beeldende en architecturale kunsten (leerplan 2001/090).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor gezinstechnieken, huishoudkunde en voeding in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/029).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/019).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2015/012).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste beeldende vorming in de derde graad kso in de studierichting Toegepaste beeldende kunst (leerplan 2002/224).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor dameskappen en herenkappen in de derde graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2004/115).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste informatica/informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2018/013).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000495 - Scholen Da Vinci	40253 (so) (gedeeltelijk) + 43729 (so) (gedeeltelijk) + 43786 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Parklaan 89 - 9100 SINT-NIKLAAS

Noordlaan 32 - 9100 SINT-NIKLAAS

Koningin Astridlaan 96 - 9100 SINT-NIKLAAS

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

43729 - Scholen Da Vinci
so
OKAN
1ste lj Onthaaljaar anderstalige nieuwkomer OKAN
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Economie en organisatie
2de lj Economie-organis. - Maatschappij-welzijn
2de lj Freinetpedagogie
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Kunst en creatie - Maatschappij-welzijn
2de lj Kunst en creatie
2de lj Maatschappij en welzijn
2de lj Moderne talen en wetenschappen
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie ASO 2
2de lj Grieks-Latijn ASO 2
1ste lj Grieks-Latijn ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3

2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad BSO
3de lj Haarstilist BSO 3
2de lj Haarzorg BSO 2
1ste lj Haarzorg BSO 3
2de lj Haarzorg BSO 3
2de lj Kantoor BSO 2
1ste lj Kantoor BSO 3
2de lj Kantoor BSO 3
2de lj Publiciteit en etalage BSO 2
3de lj Publiciteit en illustratie BSO 3
1ste lj Publiciteitsgrafiek BSO 3
2de lj Publiciteitsgrafiek BSO 3
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
3de lj Verkoop en vertegenwoordiging BSO 3
1ste lj Verkoop BSO 3
2de lj Verkoop BSO 3
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
2de en 3de graad KSO
2de lj Beeldende en architecturale kunsten KSO 2
1ste lj Toegepaste beeldende kunst KSO 3
2de lj Toegepaste beeldende kunst KSO 3
2de en 3de graad TSO
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Handel TSO 3
2de lj Handel TSO 3
1ste lj Informaticabeheer TSO 3
2de lj Informaticabeheer TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3